

受験番号

# 基礎学力検査

(60分)

(2022年度公募制推薦Ⅰ)

英語分野……英1～6

国語分野……国1～16

## 注意事項

- 1 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 この問題冊子の表紙の受験番号欄に受験番号を書いてください。
- 3 この問題冊子は表紙を除き、英語分野6ページ、国語分野16ページの計22ページです。
- 4 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 5 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、正しく記入してください。
  - ① 氏名欄 漢字氏名を記入してください。
  - ② 科目名欄 「基礎学力検査」と記入してください。
  - ③ 受験番号欄 受験票に記載されているメイン受験番号を記入し、その下のマーク欄に、正しくマークしてください。
- 6 受験番号が正しく記入されていない場合は、採点されないことがあります。
- 7 解答は、解答用紙の解答マーク欄にマークしてください。

例えば 

20
----

 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように20の解答マーク欄の③にマークしてください。

(例)

解答マーク欄											
20	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⊕

解答マーク欄に複数のマークをすると、不正解になります。訂正するときは消しゴムできれいに消して、書き直してください。

- 8 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 9 不正行為について
  - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
  - ② 不正行為に見えるような行為が見受けられた場合は、監督者が注意します。
  - ③ 不正行為を行った場合は、その時点で受験を取りやめさせ退室させます。

# 英 語

( 解答番号  ~  )

第1問 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①～③のうちから一つずつ選びなさい。

[解答番号  ~  ]

(1) We've (  ) out of sugar. Will you go to the shop and get some?

- ① set                      ② put                      ③ run

(2) He's an expert on languages, but he has very (  ) knowledge about mathematics.

- ① few                      ② little                      ③ many

(3) It was hot in the room because the windows were (  ).

- ① close                      ② closing                      ③ closed

(4) You should always exercise—(  ) it's only 10 minutes a day.

- ① even if                      ② as though                      ③ so that

(5) You're asking questions (  ) there are no answers.

- ① what                      ② that                      ③ to which

第2問 次の会話の空所に入れるのに最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

〔解答番号  ～  〕

Lisa: Erik, you're from Amsterdam, aren't you?

Erik: Yeah .... Why?

Lisa: I'm going there for a conference. (  )

Erik: Sure. What do you want to know?

Lisa: (  )

Erik: Yes. The euro is used in most of Europe, you know.

Lisa: And do I need to take euros with me?

Erik: (  ) International credit cards are accepted everywhere, and they're much safer.

Lisa: Of course. (  )

Erik: Cheese, definitely. We raise cows, and some really excellent cheese is made from their milk.

Lisa: Good. I love cheese. (  )

Erik: You can find it at cheese shops all around the city. And don't forget to bring me back some.

- ① And what should I buy there?
- ② Where is it sold?
- ③ Do you use the euro in the Netherlands?
- ④ Not really.
- ⑤ I'd like some information.

第3問 日本文の意味を表すように( )内の語(句)を並べかえた場合、( )内で3番目にくるものを、それぞれ①～④のうちから選びなさい。[解答番号  ～  ]

(1) この椅子はどうしてこんなに重いのですか。何でできているのですか。   
Why is this chair so heavy? What (① of ② it ③ is ④ made)?

(2) クリスが落ち込んでいたので、励ましてやりました。   
Chris was depressed, so I (① cheer ② her ③ to ④ tried) up.

(3) 両親は私が一人で外出することを許してくれません。   
My parents don't let me (① my ② on ③ go out ④ own).

(4) 5歳の子が4万ドル入ったリュックを見つけたって新聞にあるよ。   
The newspaper says a five-year-old kid found (① with ② inside ③ a backpack ④ \$40,000).

(5) 映画館に行ったら、必ず携帯の電源を切るのよ。   
When you go to the movies, (① forget ② turn off ③ don't ④ to) your phone.

第4問 次の文章を読んで、下の設問に答えなさい。〔解答番号 16 ~ 25 〕

The US <sup>(1)</sup>is huge, so flying is the quickest way to get around the country. It can be expensive though, so here are some other ways of getting around.

If you aren't in a hurry, <sup>(2)</sup>the best alternative is to go by car. You have to be at least 25 years old to rent a car in the States, and you need a valid driver's license and a major credit card to do so. There are a lot of rental car companies, and <sup>(3)</sup>their prices vary a lot. Compare companies before you decide which one to use, and remember it can be cheaper to book for a week than for a day.

If you <sup>(A)</sup>prefer to <sup>(4)</sup>be driven rather than driving yourself, the next best way to travel is by bus. <sup>(5)</sup>Greyhound is the major long-distance bus company, and it has routes through the US and Canada. Tickets are much cheaper if you buy them seven days in advance, and there are often other offers. If you're traveling with a friend, your companion gets 50% off if you buy the <sup>(B)</sup>tickets three days before you travel, and children between the ages of two and eleven get a 40% discount.

An alternative to using the bus is to take the train. Amtrak is the American rail company, and it has long-distance lines connecting all of the biggest cities. It also runs buses from major stations to smaller towns and national parks. Fares vary depending on the type of train and the seat, but you need to reserve at least three days <sup>(6)</sup>ahead to get a discount. Students with an international student card get 15% off the <sup>(C)</sup>regular fare. Bring your own food because the dining car is expensive.

(American English File 3, Oxford University Press, 2014)

問1 下線部(1)を言い換えた表現として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 16

- ① is a very free country
- ② is a very large country
- ③ is a very advanced country

問2 下線部(2)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 17

- ① それに代わる一番良い方法
- ② それよりはるかに良い方法
- ③ それとはまったく異なる方法

問3 下線部(3)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 料金はかなり高額になる
- ② 料金は時によって大きく変動する
- ③ 料金は会社によってさまざまである

問4 下線部(4)の具体例として当てはまらないものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 19

- ① バスで移動すること
- ② 列車で移動すること
- ③ レンタカーで移動すること

問5 下線部(5)の Greyhound 社の料金について本文の内容と合致するものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 子供の運賃は大人の半額以下である。
- ② 運賃の大幅な割引を受けるには、少なくとも一か月前に購入する必要がある。
- ③ 同行者がいる場合、切符を三日前に購入すればその同行者は運賃の半額の割引をしてもらえる。

問6 下線部(6)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 21

- ① in advance                      ② in order                      ③ in time

問7 波線部(A)～(C)の単語について、強く発音する音節が同じものを、それぞれ①～③のうちから一つずつ選びなさい。

(A) pre-fer 22

- ① cred-it                      ② dis-tance                      ③ de-cide

(B) tick-et 23

- ① re-serve                      ② de-pend                      ③ of-fer

(C) reg-u-lar 24

- ① com-pa-ny                      ② ex-pen-sive                      ③ re-mem-ber

問8 本文の内容と合致するものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 25

- ① アメリカ各地を訪れようと思ったら、何よりもレンタカーを借りるのが一番安く、しかも時間を節約できる。
- ② Greyhound 社の長距離バス路線は、南北アメリカ大陸全体に及んでいる。
- ③ Amtrack 社の列車には食堂車があるが、値段が高いため、列車内で食べるものは自分で持ち込んだほうが良い。

国

語

( 解答番号

26

5

50

)

## 第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1・問2)に答えなさい。

現在、世界には三〇〇〇から八〇〇〇もの言語があるといわれ、諸説さまざまあつて、実数を把握する手段はありません。しかし、数千ものことが存在するというその数のポウダイ<sup>a</sup>さには驚かされます。日本語はもちろん、いまや世界語となりつつある英語も、じつはそのなかのひとつにすぎません。しかもそれ以外にも、すでに失われた言語が数多くあるのです。

いまこのときも、消えようとしている言語や、他の強力な言語に吸収されたり、いくつかの言語が交配して、新しい言語に生まれ変わろうとしているということもあるでしょう。

たとえばクレオール語もそのひとつです。セイシェルやジャマイカなど旧植民地において、現地のことばと宗主国の外来語などがまじりあい、独自のことばとして発達したものです。こうした言語の複合化や消滅はまだつづいています。世界の言語はまだまだ変容の過程にあるのです。

たとえば、戦前の日本にはなじみ深かった清朝の公用語、満州語もいまや絶滅の危機にひんしているように、消えゆく言語は世界中にあります。ぼくは日本語がこれからも永遠に存在しつづけるとは考えていません。人類が地球から消滅するまえになくなるでしょう。理由はグローバリズムとともに加速している世界言語の英語化です。

グローバリズムは言語という領域だけでなく、世界を構成するさまざまなカテゴリーに大きな変化を与えています。たとえば経済という視点で見れば、まずは企業の多国籍化があげられます。

<sup>b</sup> ぼくはいまから二〇年まえに、ある大企業に勤める知人から「企業というのは国が減んでも会社が残ればいいと本気で思っているのさ」ときかされ、シヨウゲキを受けたことがあります。いまではそのことばが本当だったと心底納得しています。

企業の多国籍化は国境をこえた労働力の分担、あるいはその流動化としてもあらわれています。さらにネットワーク化された金融市場が国家のコントロールがきかない経済社会をつくりあげました。かつて南北問題とよばれた富める国と貧しい国の対立は、富める者と貧しい者との対立へと形を変えつつあります。経済が国際化するとともに、それが引き起こす「問題」もまた、国境という枠をこえて水平的な拡大を見せています。

このグローバリズムを言語という視点から眺めると、かつて世界中に広がった人類が、それぞれの場所で長い時間をかけてつくりあげていったさまざまなことばが、この一世紀のあいだに淘汰<sup>たうた</sup>され、しだいにひとつのことばに集約される過程が見えてきます。

世界に存在する多様な言語は英語化の波にのみこまれてしまうかもしれません。表現をかえれば英語による他言語のクチク<sup>c</sup>です。聖書的な解釈というと、バベルの塔をつくる以前の世界共通語に回帰するということです。

仕事で世界をかけまわっている人々や、国境をこえて研究活動を行っている科学技術者にとっては、英語による言語統一という予想は、それほど違和感

がないはずですが。

これまでも異なったことばを母語としてもつ人々がいつしよに暮らす国では、英語を公用語にしているところが少なくなっていますが、ネットが地球全体をおおうようになってからは、ほぼ単一の母語をもつ人々が暮らす国（たとえば日本）でも、英語の浸透力がまっています。

いまの日本では、英語を公用語のひとつとすることなどありえないという人が大多数でしょう。しかしぼくは三〇年後、日本がそうなつていても少しも不思議ではないと思っています。

日本人にとって日本語は精神のよりどころであり、思考と一体となった母語であり、そして国語ですが、一方の英語はたんなるコミュニケーションの道具にすぎない。このような考え方が一般的なのかもしれません。けれど日本語を「思考の土台」、英語は「道具」と、二つに使い分けできると考える人はあまりに楽天的ですし、そもそもこの考え方には矛盾がヒソ<sup>d</sup>んでいます。

ことばが道具にすぎず、モノのように使いこなせるとするならば、日本語もまた精神や思考とは無関係な存在にすぎなくなる。しかし、ことばを身につけるといふことは、思考の方法も同時に身につけるといふことです。

日本語の土台の上にツギ木<sup>e</sup>するようにして得た道具程度の英語力は、しよせんそれを母語とする人たちにはかなわない。英語という土俵に上がるまえに決着がついています。つまりその土俵とは思考そのものであり、日本語で考える人は圧倒的に不利なわけです。言語のルールは常に母語を使えるものには有利になっています。このルール上の優劣が英語化への圧力をさらに強めています。

将来を悲観的に見るなら、英語を母語のように使う人々と、日本語「しか」使えない人々との階層分化が起こるかもしれません。英語が巧みで英語的思考をするほうがその人にとって利益を生むと考えれば、日本語を学習することにエネルギーと時間を使うことは浪費と考えられるでしょう。

実際にその時代のその土地における経済力、ハケン構造<sup>f</sup>によって、多くの言語が消えていきました。グローバルネットワーク拡大のもうひとつの側面は「英語」対「他の母語」という言語間の戦争なのです。それは静かに、しかし急速に進行しています。

（藤原智美『つながらない勇氣——ネット断食3日間のススメ』による）

問1 傍線部 a～f のカタカナにあたる漢字を用いている熟語を含むものを、各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

〔解答番号〕

26

31

a ボウダイ

26

- ① 暴力に反対する。
- ② 地位を棒に振る。
- ③ 冒険の旅に出る。
- ④ 国の予算が膨張する。
- ⑤ 何もしないで傍観する。

b ショウゲキ

27

- ① 衝動を抑える。
- ② 焦燥にかられる。
- ③ 暗礁に乗り上げる。
- ④ 損害を弁償する。
- ⑤ 傷害保険に加入する。

c クチク

28

- ① 含蓄のある言葉を聞く。
- ② 畜産業をいとなむ。
- ③ 状況を逐一報告する。
- ④ 古民家を改築する。
- ⑤ 彼とは竹馬の友だ。

d ヒンんで

29

- ① 記憶が鮮明によみがえる。
- ② 指の動きが繊細だ。
- ③ 美しい旋律を奏でる。
- ④ 潜在する力を引き出す。
- ⑤ 伝染病が広がる。

e ツギ木

30

- ① 巧拙は問わない。
- ② 顧客を接待する。
- ③ 事態は切迫している。
- ④ 費用を折半する。
- ⑤ 窃盗犯を捕まえる。

f ハケン

31

- ① 全国を制覇する。
- ② 破顔一笑する。
- ③ 実態を把握する。
- ④ 波紋が広がる。
- ⑤ 派閥争いが起こる。

問2

本文の内容と合致するものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

32

〕

- ① グローバリズムによって多くの言語が消滅の危機にひんしているだけでなく、国同士の対立によって国自体までもが滅びようとしている。
- ② グローバリズムが世界を席巻している今日、日本人も英語をコミュニケーションの道具として自在に使いこなせるようにならなければならない。
- ③ グローバリズムによる英語の世界言語化が進むなか、日本語を思考の土台、英語をコミュニケーションの道具と使い分けることが必要となる。
- ④ グローバリズムとともに加速している世界言語の英語化は、異なる母語を話す人びとのあいだでのコミュニケーションをより活発にしている。
- ⑤ グローバリズムは、経済の視点で見れば国境という枠を無意味化しており、また言語の視点で見れば英語の世界言語化の進行を意味している。

## 第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。

故事成語で朝三暮四というのがあるでしょう。猿を飼っていた宗の狙公が、猿にトチの実を朝に三つやる、夜四つやると言ったら、猿が少ないと怒った。それで、朝に四つ、夜に三つやるといったら、それでいいと喜んだという話です。

人間なら、それはどっちも同じじゃないかと言うでしょう。ところが、動物には、イコールが理解できないんです。つまり、BIIIIはIIIIではないということです。なぜか。何も考えず、二つの式を見てください。BIIIIではaの文字が左にある。次の式ではaが右にあるでしょう。ね、違うじゃないですか。動物はそんなふうに違いをとらえているんです。いわば、「違いの世界」に生きているわけですね。

(イ)、違いとは何かというと、それは「感覚でとらえる」ことです。犬を飼っている方が散歩の道すがら、いろいろな人とすれ違う。飼い主にとっては、すべて同じ「人」ですが、犬にとってはすべて違う生き物に見えている。視覚だけでなく、臭いでも違いをとらえています。なにせ、犬の嗅覚は人間の一万倍ですから。なぜそんなに嗅覚が鋭いのか。それは、感覚で違いをとらえて生きていくからです。

犬は聴覚もすごい。犬笛ってあるでしょう。あれは人間には聞こえない領域の音、つまり超音波です。大学生の時、私はフルートを習っていたんですが、吹くたびに先生のお宅の犬が吠えた。(ロ)、へんな声で。笛という楽器は、下手くそが吹くと高音が出てしまうんです。おそらく余分な音が出て、犬はそれに反応していたんですね。「変な音出しやがって」と迷惑に思っていたのかもしれない。

優れた音楽家は「絶対音感」を持っていると言われます。これは、他の音と比較せずに、音の高さがわかるという能力です。みなさん、音楽の才能がある人だけに与えられた「特殊能力」だと思いませんか。実は違います。誰でも赤ん坊のうちには、音の高さを区別しています。けれど、成長につれ言葉が使えるようになると、その区別ができなくなるんです。逆にいうと、言葉を使いこなすには、音の高低がわかっただけじゃいけないんです。

(ハ)、「太郎」という名前の子どもの場合、お父さんお母さんなど誰が呼んでも、つまり、どんな音の「太郎」でも自分のことだと認識できなければ、やりとりが成り立ちませんよね。要するに、人間は言葉が使えるようになるにつれ、絶対音感を失っていくんです。

音の高低がわかるというのは、本来、動物が持っている能力です。つまり、感覚で違いを見分けられるということ。そういう意味では、赤ん坊は動物と同じです。こんな実験もあります。生後一ヶ月の乳児の頭の両側に、母親の母乳と別人の母乳を浸したガーゼを置くと、どんな赤ん坊も、必ず自分の母親の母乳を選びます。同じ実験を父親にすると、まったく違いがわからないそうです。つまり、人間は誰でも、生まれたては感覚で外の世界をとらえているんです。

もうひとつ例をあげましょうか。私が赤いペンで「青」と書いて、まる(注)に見せたとします。まるはなんて答えると思いますか。「アカ」と答えますよ。感覚でとらえたら、そう答えるのが当たり前です。人間なら、誰でも「アオ」と答えるでしょう。なぜだと思えますか。それは、我々が感覚を即座に無視

して、頭の中で意味に直結させているからです。どんな色で書こうとも「青」は「アオ」と読みますよね。これはつまり、**A** から入って来たものを **B** の中で同じにしているわけです。

この「同じにする」という能力が、つまり、「イコール」です。先ほど説明した  $\equiv$  なら  $\equiv$  がこれですね。数学ではこれを「交換の法則」と言います。みなさん、動物が交換するのを見たことがありますか。猿が山の中で兎をとってきて、犬が畑でキュウリをとってきて交換すれば、動物の生活は楽になるでしょう。でも、動物にはそれが絶対にできません。

この「交換」に、さらにイコールを重ねたのが「等価交換」です。そのための道具が、お金ですね。あらゆる商品がお金を介して交換可能になると、労働が給与やアルバイト代になり、それがお昼のカレーになったり、パソコンになったりもします。これって、考えようによっては、メチャクチャだと思いませんか。労働がパソコンに変化するんですよ。若い頃はこれが本当に疑問だったんですよ。なんで俺とパソコンが同じなんだろうって。今の人は、そんな疑問を感じないでしょう。

うちのまるに一万円札を見せると、しばし臭いを嗅いで、すぐに寝てしまう。これを昔の人は「猫に小判」と言いました。朝三暮四にしても猫に小判にしても、昔の人は人間と動物の違いを知っていたんだと思います。

交換という概念は、対人関係においても成り立ちます。自分と相手を取り替えることができる、つまり、相手の立場になって考えることができるということです。それは、民主主義社会の根本でもあり、平等ということでもあります。

人間は **C** に強く依存して生きてきて、イコールの社会をつくりました。それは人間の特徴であり、我々はそれを進歩ととらえてきました。確かに進歩なんです。言葉も使えるようになりました。(二)、そういう進歩した社会が感覚を鈍麻させるという欠点は誰も指摘してくれません。

だから、**X** ために動物を見るんです。猫と人間はどちらが幸せか、言い換えれば、感覚に頼って生きるのと意識に依存して生きるの、どちらが幸せなのかということです。人は、時々それを確認したくなるんです。

(養老孟司『猫も老人も、役立たずでけっこう』による)

(注) まる  $\equiv$  筆者が飼っていた猫の名前。

問1 空欄（イ）～（ニ）を補う言葉の組合せとして最もふさわしいものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

33

- |   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| ① | イしかしし | ロしかしも | ハでは   | ニたとえは |
| ② | イしかしし | ロたとえは | ハでは   | ニしかも  |
| ③ | イでは   | ロしかしし | ハたとえは | ニしかも  |
| ④ | イでは   | ロしかも  | ハたとえは | ニしかしし |
| ⑤ | イしかも  | ロしかしし | ハたとえは | ニでは   |
| ⑥ | イしかも  | ロしかしし | ハでは   | ニたとえは |

問2 空欄 A・B を補うのに最もふさわしい言葉の組合せを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

34

- |   |      |      |
|---|------|------|
| ① | A 社会 | B 感覚 |
| ② | A 目  | B 社会 |
| ③ | A 意識 | B 目  |
| ④ | A 感覚 | B 頭  |
| ⑤ | A 頭  | B 意識 |

問3 空欄 C を補うのに最もふさわしい言葉を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

35

- ① 社会      ② 意識      ③ 感覚      ④ 動物      ⑤ 進歩

問4

空欄

X

を補うのに最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

36

- ① 感覚の世界を思い出す
- ② 人間の幸せを実感する
- ③ 人間の社会を進歩させる
- ④ 自分と相手を取り替える
- ⑤ 言葉を意識して用いる

### 第3問

次の文章中のA～Dの段落は順不同に並んでいます。論旨が通るように正しい順序に並べ換えたものを、後群の○～◎のうちから一つ選びなさい。

〔解答番号〕

37

物を捨てるのが怖くてたまらなくなったのは、いつ頃からだろう。昔はそこにゴミ箱があれば、無意識に、気楽に、ポイと捨てていた。それが燃えるゴミか燃えないゴミか、アルミかスチールか、透明なビンか茶色いビンか、などという面倒なことなど考えもしなかった。ところが今はそうはいかない。私にとって物を捨てることは、生活の中で最もエネルギーを要する行為となった。

**A** 近所に一人、世話好きで正義感の強いおばさんがいた。彼女は正しく分別されていないゴミ、曜日が守られていないゴミを発見するとただちに、それを出した人の所へ赴き（町内ではゴミ袋に名前を書くことが義務付けられていた）、お説教をした。私など道でその人とすれ違うだけで、胸がドキドキした。

**B** 私の住む町で初めて分別収集が実施された時、町内の人たちが公民館に集まってゴミの出し方についての講習会が行われた。プリント何ページにも及ぶその説明は、事細かで回りくどく、実に複雑だった。ついこの前まで単なるゴミとして一括りにされていたのが、何種類ものグループに分けられ、各々に長々と注意事項が付き、例外が存在し、それでもまだどのグループにも属さないややこしいゴミがあった（浅蜷の殻など）。更に、出すべき曜日はバラバラだった。ある人はこの新しい事態に意欲を燃やし、またある人は恐れをなした。

**C** 今でこそリサイクルやエコロジーに対する態度が、人間の道徳観をはかる一番の物差しになってきているけれど、私が子供の頃は、何でも物を大事に使うこと、できるだけ無駄なゴミを出さないことは当たり前前の生活態度だった。洋服が破れたら繕い、自転車が錆びたらペンキを塗り、電化製品が壊れたら修理屋さんに来てもらう。ビール瓶は酒屋さんに返し、お豆腐屋さんには鍋を持ってゆき、家族で出掛ける時は水筒にお茶を用意する。ゴミの捨て方について講習を受ける必要も、近所のおばさんにゴミ袋を覗かれる心配もなかった。やっぱりどこかで、社会の仕組みがおかしくなってしまったと思えない。

**D** 彼女の行為は非の打ち所がないほどに正しかった。同じ町内の者として誇りに思わなければならぬ人だった。しかし、頭ではちゃんとそう理解していたのだが、胸のどこかに何とも言えない複雑な思いが引つ掛かっていた。朝早く、他人の出したゴミ袋をごそごそかき回している彼女の姿を見ると、ふっと心が寒くなるような気持になるのだった。

（小川洋子「思い出のリサイクル」による）

④ ①  
C | B  
D | D  
A | C  
B | A

⑤ ②  
D | B  
B | A  
C | D  
A | C

⑥ ③  
D | C  
B | A  
A | D  
C | B

第4問

次のA～Eの各群の①～⑤のうちから、傍線部の漢字の読みが間違っているものを、それぞれ一つずつ選びなさい。

〔解答番号〕

38

42

A

38

- ① 毎日の献立(こんだて)に悩む。
- ② 長年の計画が成就(せいじゆう)する。
- ③ 克明(こくめい)に描写する。
- ④ 均衡(きんこう)が破れる。
- ⑤ 物価が急騰(きゅうとう)する。

B

39

- ① 車座(くるまざ)になって話し合う。
- ② 良心の呵責(かしゃく)にさいなまれる。
- ③ 新聞記事の一部を抜粋(ばっすい)する。
- ④ 政府の諮問(こもん)機関。
- ⑤ 天賦(てんぷ)の才能。

C

40

- ① 魚の焦(こ)げたような臭いがする。
- ② むだ話を慎(つつし)む。
- ③ 同業者を束(たば)ねる。
- ④ 毎月の積立金で賄(あらが)う。
- ⑤ 柱のポスターを剝(は)がす。

E  
42

- ① 精神が弛緩(しかん)する。
- ② 山奥の秘湯(ひとう)を訪ねる。
- ③ 眉間(みけん)にしわを寄せる。
- ④ 宴会で親睦(しんぼく)を深める。
- ⑤ 匿名(じゃくめい)で意見を述べる。

D  
41

- ① 上司から疎(にら)まれる。
- ② 顔に艶(つや)がある。
- ③ 考え方が偏(かたよ)っている。
- ④ 年下の者を蔑(さげす)む。
- ⑤ メンツが潰(つぶ)れる。

第5問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。

また、このおなじ男、友だちどもあまたものして、日の暮れにければ、帰り来るに、道のほどに、ある人のいひける、「名もあるものを、ここら来てや<sup>(1)</sup>ただに帰らむ。この花のあかぬに帰ることよまむ」、「げにげに、さいはれたり」とて、集りて、まづ、平中、

花にあか **(3)** なに帰るらむ 女郎花おほかる野べに寝なましもの<sup>(4)</sup>を

と詠みけり。いまかたへの人びとも詠みけり。

(『平中物語』より)

〔参考 現代語訳〕(設問の都合上、空欄にしてある箇所があります。)

また、この同じ男が、友だちと大勢出かけて、日が暮れてしまったので、帰ってくるときに、途中で、その中の一人が言ったことには、「(歌詠みとしての) 評判もあるのに、( ) 来ていて一言もなく帰るのだろうか。この花が ( )」、「なるほどなるほど、よくぞそうおっしゃった」と言って、集まって、まず、平中が、

花を ( ) どうして帰るのだろう。女郎花のたくさん咲いているこの野原で ( ) と詠んだ。ほかの人たちも和歌を詠んだ。

問1 傍線部(1)「ここら」の本文中の意味として最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

**43**

〕

- ① 独り寂しく
- ② やつとのこと
- ③ こっそり
- ④ あちらこちら
- ⑤ 大勢

問2 傍線部(2)「げにげに」の具体的な内容として最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

44

- ① まだ花が開いていない女郎花を選んで摘んで家を持って帰ろうという提案はもつともだ。
- ② 日が暮れたとはいえ、もうしばらく女郎花の花を觀賞していようという提案はもつともだ。
- ③ 女郎花の花を和歌に詠んで、誰の和歌が一番優れているか競おうという提案はもつともだ。
- ④ 見えて飽きない女郎花の花を見捨てて帰る気持ちを和歌に詠もうという提案はもつともだ。
- ⑤ 歌人として評判の高い平中に女郎花の花の和歌を詠んでもらおうという提案はもつともだ。

問3

空欄

(3)

を補うのにもつともふさわしい言葉を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

45

- ① で
- ② む
- ③ き
- ④ や
- ⑤ ば

問4

傍線部(4)「寝なましものを」の現代語訳として最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号

46

- ① 寝てはいけないのだろうか
- ② 寝てしまいたいになあ
- ③ 寝てもかまいませんよ
- ④ 寝てしまうかもしれない
- ⑤ 寝たりないというのに

第6問

次の(1)～(4)の各文の傍線部の意味として最もふさわしいものを、各群の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。〔解答番号

47

50

(1) むかし、をとこ、みちの国にすすろに行き至りにけり。〔伊勢物語〕

- ① はるばると
- ② こつそりと
- ③ ついちよつと
- ④ 何とかして
- ⑤ あてもなく

47

(2) 年たけてまた越ゆべしとおもひきや命なりけりさ夜の中山〔新古今集〕

- ① 思いもかけなかったことだ
- ② どうして思わなかったのか
- ③ よく思ったものだった
- ④ 思ってもみてほしいよ
- ⑤ きつと思うにちがいない

48

(3) いざたまへ。出雲をがみに。掻い餅めさせん。〔徒然草〕

- ① さあ、さしあげなさい
- ② さあ、どうだろうか
- ③ さあ、いらっしやい
- ④ どれ、出かけてみようか
- ⑤ どれ、試してみよう

49

(4) 白雲に羽うち交はし飛ぶ雁の数さへ見ゆる秋の夜の月〔古今集〕

- ① 数だけは
- ② 数までも
- ③ 数こそは
- ④ 数えても
- ⑤ 数えれば

50