

受 験 番 号

基礎学力検査 (60 分)

(2026 年度 総合型選抜基礎学力方式)

英語分野.....英 1～6

国語分野.....国 1～14

注 意 事 項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子の表紙の受験番号欄に受験番号を書いてください。
3. この問題冊子は表紙を除き、英語分野 6 ページ、国語分野 14 ページの計 20 ページです。
4. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
5. 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、正しく記入してください。
 - ① 氏 名 欄 漢字氏名を記入してください。
 - ② 科 目 名 欄「基礎学力検査」と記入してください。
 - ③ 受験番号欄 受験票に記載されているメイン受験番号を記入し、その下のマーク欄に、正しくマークしてください。
6. 受験番号が正しく記入されていない場合は、採点されないことがあります。
7. 解答は、解答用紙の解答マーク欄にマークしてください。

例えば

20

 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のように 20 の解答マーク欄の③にマークしてください。

(例)

	解 答 マ ー ク 欄
2 0	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖ ⊕

解答マーク欄に複数のマークをすると、不正解になります。訂正するときは
消しゴムできれいに消して、書き直してください。

8. 問題冊子の余白等は適宜利用してもかまいませんが、どのページも切り離してはいけません。
9. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行為が見受けられた場合は、監督者が注意します。
 - ③ 不正行為を行った場合は、その時点で受験を取りやめさせ退室させます。

英 語

(解答番号 ~)

第1問 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①～③のうちから一つずつ選びなさい。〔解答番号 ～ 〕

- (1) Our hotel is located 600 meters () sea level, so the view is incredible.
① around ② along ③ above
- (2) She is the most reliable person I know. () other person is more dependable.
① No ② Any ③ Some
- (3) If I () her phone number, I would call her now and invite her to dinner.
① know ② knew ③ had known
- (4) What do you say () the new Italian restaurant that opened last week?
① trying ② to trying ③ to try
- (5) () in the drawer, the letters remained undiscovered for many years.
① Hide ② Hiding ③ Hidden

第2問 次の会話の空所に入れるのに最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

[解答番号 ～

Sylvia: What's that in your hand, Marek?

Marek: () I'm thinking about getting some extra help. I'm not doing well in French class at school.

Sylvia: Can I see that? Fifty dollars a lesson? () And if you're not doing well in your class now, what would be different there?

Marek: I'm not really sure.

Sylvia: Well, what are you really having trouble with?

Marek: () They never seem to get into my head.

Sylvia: But you can remember the words to any song you hear really quickly. How do you do that?

Marek: I play it over and over, and the words just stay in my head.

Sylvia: Ah ha! () How about recording what the teacher says in class so you can listen to it over again?

Marek: () I'll try that.

- ① You probably learn by hearing things.
- ② It's an ad for a language school.
- ③ That's a great idea!
- ④ I can't remember all the right vocabulary words.
- ⑤ These lessons are really expensive.

第3問 日本文の意味を表すように（ ）内の語句を並べかえた場合、（ ）内で3番目にくるものを、それぞれ①～④のうちから選びなさい。ただし、文頭にくる文字も小文字で示してあります。[解答番号 11 ～ 15]

- (1) 嵐が過ぎ去るのを辛抱強く待つしかなかった。 11

There was (① do ② to ③ but ④ nothing) wait patiently for the storm to pass.

- (2) どんなに才能があっても、成功するにはやはり努力が必要です。 12

(① how ② matter ③ talented ④ no) you are, you still need to work hard to achieve success.

- (3) インターネットのおかげで、私たちは世界中の人々と瞬時に繋がることできる。 13

The Internet (① for ② possible ③ makes ④ it) us to connect with people all over the world instantly.

- (4) 雨が止んだ途端、空に鮮やかな虹が現れた。 14

No (① stopped ② the rain ③ had ④ sooner) than the rainbow appeared brightly in the sky.

- (5) ステージがよく見える席なら、どこでも構いません。 15

(① seat ② will ③ any ④ do) as long as I can see the stage clearly from it.

第4問 次の文章を読んで、下の設問に答えなさい。[解答番号 16 ~ 25]

When we look at a picture of Earth from space, there are areas of green, blue, and white. Most people will (A)recognize that the green is land, the blue is water, and the white is clouds. (1)Taken as a whole, Earth is mainly blue. That is (B)because of the amount of water it has that covers the (C)surface. In fact, Earth is often called the “Blue Planet” because of this. Not only does Earth appear blue because of the water, but there does not seem to be any other planet that has as much surface water in liquid form as Earth does. (2)That is what makes Earth special.

So, how much of Earth is water? About 71% of Earth’s surface is covered in water. Of that 71%, the oceans hold 96.5% of the water. This water found in oceans is all salt water. The remaining 3.5% of the water is fresh water, which can be found in lakes, rivers, glaciers, and in the ground. (3)Fresh water is what people use for farming, raising animals, drinking, and daily activities such as taking showers and washing clothes or dishes.

Does the amount of water stay the same? For the most part, yes. (4)Water on Earth is part of a closed system. That is, water is always moving and changing forms between ice, liquid, and gas. The form of the water changes all the time, but the total amount of water on Earth remains the same.

If Earth is not necessarily running out of water, why are people worried? Why do we need to be (5)concerned about saving water? First, humans can only use fresh water, which is only 3.5% of all of Earth’s water. Second, of this 3.5%, only 1% is (6)available for human use. Most fresh water is found in glaciers far from where anyone lives. Third, the amount of water that is useful for humans is being used faster than it can be cleaned and put back into the environment.

Now, knowing the facts about water, it is our job to make sure we use Earth’s water wisely.

(*Timed Reading for Fluency 3*, Seed Learning, 2017)

問1 下線部(1)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 言うまでもなく
- ② 全体としてみれば
- ③ 極端に言うと

問2 下線部(2)が指している内容として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。

17

- ① 大量の水が存在すること
- ② 生命が存在すること
- ③ 空気が存在すること

問3 下線部(3)の使用目的として本文に述べられていないものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 飲用水
- ② 農業用水
- ③ 工業用水

問4 下線部(4)の具体的内容を次のように表した場合、英文の空所()に入る語句として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 19

The amount of water on Earth ().

- ① has a tendency to decrease
- ② has a tendency to increase
- ③ stays constant

問5 下線部(5)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 20

- ① excited
- ② worried
- ③ informed

問6 下線部(6)の意味として最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 利用できる
- ② 適している
- ③ 必要な

問7 波線部(A)～(C)の単語について、最も強く発音する音節の位置が異なるものを、それぞれ①～③のうちから一つずつ選びなさい。

(A) rec-og-nize 22

- ① ar-e-a ② re-main-ing ③ an-i-mal

(B) be-cause 23

- ① a-mount ② con-cern ③ sys-tem

(C) sur-face 24

- ① plan-et ② ap-pear ③ liq-uid

問8 本文の内容と一致しないものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 25

- ① 地球の表面の71%が水で覆われている。
- ② 地球が青く見えるのは表面にある水のおかげである。
- ③ 地球に存在する水のうち淡水はその1%にすぎない。

国

語

(解答番号)

26

5

47

(

第1問 次の文章を読んで、後の問い（問1・問2）に答えなさい。

人種や性別といった、特定の社会集団から生まれる格差（ある種の社会構造）を個人の力でどうにか埋めようとするのは^aシナンの業です。しかし同時に、私たちはこのような格差と無関係ではられません。なぜなら、この本を読んでいるみなさん全員が当事者だからです。人種、性別、出身国、出身地のそれぞれに対して、自分に当てはまるカテゴリーを持っているはずで

それぞれのカテゴリーの中で、どのような立場にいても、その立場特有の悩みが存在します。たとえばアメリカ社会における白人や、家父長制の強い社会における男性には、「あなたの成功は、能力の高さや努力の量とは関係なく、たまたま社会において有利な集団に属していることで得られただけではないか」という批判がなされることがあります。また、「今の自分は恵まれていて幸せだけど、世の中には貧困にあえぎ苦しむ人も存在する」と、不利な集団の人たちに対する後ろめたさのようなものを感じる人もいるでしょう。一方、黒人や女性のように、不利な集団に属する人は、「社会的な成功を得られないのは能力が低いから、努力をしないからだ」と評価されることがあります。そして同時に、「なぜ自分は社会的に恵まれない集団の一員（黒人、女性）として生まれてきたのか」という、解決が難しい問いに悩まされるかもしれません。

では、社会集団にも^bコライする悩みや批判に否が応でも巻き込まれる私たちは、どのようにして自分を納得させ、心の安定を得ようとするのでしょうか。社会心理学的な観点から、この問いに対する研究が進められています。

社会心理学者のジョストは、社会階層における高地位者、低地位者がそれぞれの立場をどのように合理化し、現状を受け入れようとするのかを「システム正当化理論」にもとづいて説明しています。ここでいうシステムとは、家族・学校・職場など、私たちが日々他者と共に過ごす場所と共有されている秩序や、経済的・政治的な制度といった、社会の仕組み全体のことを指します。

システム正当化理論によると、私たちは、現状の社会システムを「今、ここに存在しているから」という理由だけで受け入れやすくなるそうです。現状のシステムが不公平で、機能不全に陥っていたとしても、私たちはそのシステムを作り替えて変化を生み出すことを好まないとも指摘されています。なぜなら、新しいシステムを導入して何か予測不能な出来事が起こるより、たとえ機能不全を起こしていたとしても、現行の予測可能なシステムを受け入れるほうが簡単で心地よく、自らの存在価値が^cオビヤかされることもないと思ってしまうからです。ゆえに私たちは、さまざまな都合の良い理由づけをして、現状を受け入れようとしています。

現状が不公平ではなく正当なものであると認識できさえすれば、そこに「正義」が存在していても、していなくても構いません。自らの信条や経験など、とにかくどのような形であれ、何かしら理由をつけて、現状を肯定できればそれでもいいのです。

社会階層における高地位者、低地位者を例にして、現状を肯定するプロセスをそれぞれ説明していきましょう。社会の中で高地位にいる人たちは、今現在、成功を手に行っているため、「人はその人にふさわしいものを手にしている」という因果応報的な解釈で自分の心を安定させようとし

ます。「周りに何を言われようが、今の自分があるのは、これまでに自分自身が努力してきた結果だ」、「成功できない人たちは、努力をせずに怠けているからだ（ゆえに、貧困に陥っても仕方がない）」、「得られた結果がすべてである」などと合理化を行います。

ヨーロッパの27カ国、4万7086名を対象にした国際調査では、社会経済地位の高い人ほど、自分の国のすべての人が、希望する職について、手に入れたいと考える教育レベルを達成したりすることができると考える傾向にありました。そして、政府による富の再分配の必要性については低く見積もることも示されています。今の社会は自分にとっても他人にとっても公正で、機会も平等に与えられているのだと現状を肯定していることがわかります。

一方で、低地位にいる人は因果応報の観点から自分の心の安寧を取り戻すことはできません。なぜならこの理屈でいうと「成功しないのは自分が劣っている（怠けている）せいだ」となるからです。ただし、現状を受け入れさえすれば（つまり、「もうこれは変えることができない、仕方のないことなのだ」と考えれば）、少なくとも「なぜこのような恵まれない集団の一員として生まれてきたのか」という解決が難しい問題からは解放されます。そこで、自分たちが不公正な社会で、^dサクシユされていると。イキドオリを感じたり、精神的に不安定になったりするくらいなら、現状のシステムはうまく機能していると考え、不利な立場として生きていくことを認めよう、とします。

自分自身の社会的成功や、自分が所属する社会集団全体の地位が向上するといった期待を抱いていない人ほど、現状の社会制度やシステムを肯定しやすいことがわかっています。また、高地位、低地位に関係なく、実力主義や成果主義（現状の社会システム）を肯定するほど、人生満足度が高くなることも示されています。

（村山綾『「心のクセ」に気づくには 社会心理学から考える』による）

問 1 傍線部 a～e のカタカナにあたる漢字を用いている熟語を含むものを、各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

〔解答番号

26

〕

30

〔

a シナン

26

- ① 資金を調達する。
② 審議会に諮問する。
③ 趣旨に賛同する。
④ これは屈指の名曲だ。
⑤ 残念至極な結果になる。

b ユライ

27

- ① 油断大敵とはよく言ったものだ。
② 京都を経由して奈良へ行く。
③ 官民癒着の構造を批判する。
④ 中学校の教諭を務める。
⑤ 自動車を輸出する。

c オビヤかされる

28

- ① 恭順の意を表す。
② 歯を矯正する。
③ 恐縮のいたりだ。
④ 戦争の脅威にさらされる。
⑤ 大きな反響がある。

d サクシュ

29

- ① 夢と現実が交錯する。
② 対策を講じる。
③ パソコンで検索する。
④ 大豆を圧搾する。
⑤ 作文を添削する。

e

イキドオリ

30

- ① 義憤にかられる。
② 興奮が収まらない。
③ 社内の内紛に巻き込まれる。
④ 陰悪な雰囲気になる。
⑤ 火山が噴火する。

問2

本文の内容と合致するものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

〔解答番号

31

〕

- ① 格差を解消したり社会構造を変化させたりすることは、原理的に不可能なことである。
- ② 低地位者であっても、因果応報の観点から自分の心の安寧を取り戻すことができる。
- ③ 社会階層における高地位者も低地位者も、現状を肯定して心の安定を得ようとする。
- ④ 人種や性別といった格差が生まれるのは、社会に正義が存在していないためである。
- ⑤ 社会階層の高地位者が低地位者になり、低地位者が高地位者になることは起こりうる。

第2問 次の文章を読んで、後の問い（問1～問4）に答えなさい。

みなさんは、地震や洪水の備えをどのぐらいしていますか。毎日生きるのが精一杯で、とくに対策をしていない人がほとんどでしょうか。

ご存じのように、今日、防災は重要な社会的課題として認識されています。行政の取り組みだけでなく、個人にも防災の適切な取り組みが求められています。しかし、行為の「適切さ」が問われるところには、常に倫理的問題が潜んでいます。（1）

例えば、地震や台風の多いこの国で、全く備えをしていないのは、道徳的に悪いとまでは言わないまでも、愚かなことかもしれません。すると、防災に適切な取り組みをしていない人が被災したら、その人は責任を問われるべきでしょうか。仮に個人の責任は問わないとしても、行政や学校などが適切な取り組みをしていなかった場合はどうでしょうか。こうした問題を考えるのが、防災の倫理です。

それでは、どのくらい準備をしていれば適切と言えるのでしょうか。（2）

防災の倫理にかかわる重要な問いの一つは、「はたして我々は災害に備えてどれだけの準備をしておくべきだろうか」です。この問いについて考えるために、逸話を一つ紹介しましょう。

防災の専門家に河田恵昭^{かわたよしあき}という方がいます。現在は兵庫にある「人と防災未来センター」の所長などを務められています。その河田さんが二〇〇五年に京都大学防災研究所の所長になったときのインタビュー記事によると、河田さんは所長職にある間は海外出張には行かないことにした、とあります。防災研の所長たる者、つねに災害に備えておく必要があるから、というのです。彼は同じ理由から、国内旅行をする場合でも、日帰りでできることにしか行かないことにしました。

（イ）、日本国内を旅行する際には、カバンの中に、コンパス、懐中電灯、ラジオ、パソコン、予備の電池を常備するようにし、加えて、災害に遭遇して食べ物が入手できなくなった場合に備えて、つねに駅弁は二つ買って、一つは非常用に持つておくことにしていると述べています。

河田さんによると、私たち一人ひとりも、災害への備えはこのぐらいして当然のことです。ですが、いかに地震や台風の多い国とはいえ、非常用に毎回駅弁を一つ多く買うというのは、防災研の所長にとっては当然かもしれませんが、一般市民にとってはやりすぎではないかと考える人もいるでしょう。ちょうど老後の備えのために（注1）リソースを割きすぎると、現在のリソースが不足するのと同様、災害への備えにリソースを割きすぎるなら、他の用途のリソースが足りなくなるかもしれません。（3）

だとすると、災害への備えは、「やらなさすぎ」と「やりすぎ」の両極端があり、（注2）アリストテレスが言うような中庸の状態もあるのかもしれません。では、その中庸と言えるような災害への備えとはどのようなものでしょうか。みなさん、少し考えてみてください。私自身は、日々の生活に忙しく、明らかに「やらなさすぎ」の部類に入ると思います。

（ロ）、現在の防災の発想には、防災と減災の二種類があります。防災というのは完全防災とも言われますが、大雑把に言えば、津波なら防潮堤、洪水ならダムや堤防、地震なら耐震建築というような、主にハード面の対策によって被害をゼロにしようという発想です。台風や

地震のような災害因、つまりハザードが人々の住むところまで届くと被害が生じるわけですが、そこまで届かないようにしようということです。（４）

少し前に『進撃の巨人』というマンガが流行しました。人を喰らう巨人が存在する世界の話です。人々は高い壁を築いて巨人が中に入ってくれないようにして暮らしていましたが、これが防災の発想ですね。

（ハ）、ストーリーを知っている人はご存じの通り、想定以上の背の高さの巨人が登場して、壁を壊してしまうわけです。すると、兵士たちは被害を最小化するために、中に入ってきた巨人たちを命がけで退治しないといけなくなります。

減災というのはこの「被害を拡大させないために、壁の中に入ってきた巨人を倒す」という試みに似ています。つまり、「A」という前提で事前に計画を立て、実際に川が溢れたら被害が最小限に収まるような行動を取れるようにすることです。ここでは、人々が避難所に逃げるなどの行動を取らないといけないという意味で、ソフト対策が重要になります。

おそらく気候変動の影響もあり、現在は、ハード対策だけでは被害を防げないためソフト対策も必要だという考えが広まっています。（二）、完全防災から減災へ、という流れになります。ものすごく高い壁があれば、巨人は入ってこれないかもしれませんが、しかし、それには莫大な費用もかかるし、また高い壁があるからと安心していたら、さらに想定外の大きさの巨人が現れて壁を壊すかもしれない。だから、やはり想定外のことも考えて緊急時の計画を立てておかないといけない、ということです。

今の話と関連して、リスク管理と危機管理の区別もあります。リスク管理とは、危機的状況が起こる可能性を減らすための試みのことです。これは防災だけに限りません。たとえば航空機が事故を起こさないように機体整備を徹底する、医療事故が起こらないようによく似た名前の薬を減らす、などが考えられます。防災でも同様に、堤防を高くして洪水が起こらないようにする、耐震基準を満たした建築物しか認めないようにする、などがあるでしょう。（５）

それに対して、危機管理は、実際に危機的状況になったときに被害を減らす試みのことです。これは危機が起こってから考えるのではなく、万一の事態が起こったときに備えて事前に計画を立てておくものです。英語では「プリペアドネス（preparedness）」という少し変わった言葉がよく使われますが、「事前計画」などと訳されます。

万一、震度7の大地震が都心で起こったらどうするか。万一、荒川と江戸川で洪水が発生して江東五区で大規模水害が発生したらどうするか。こうした最悪の事態を想定して被害を最小限にする計画を事前に立てるのがBです。

（児玉聡「防災の倫理についての講義録」による）

（注1） リソース＝資源。

（注2） アリストテレス＝古代ギリシアの哲学者。

問 1 空欄（イ）（二）を補う言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

〔解答番号〕

32

- | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| ① | イ しかし | □ さらに | ハ ところで | ニ つまり |
| ② | イ しかし | □ ところで | ハ つまり | ニ さらに |
| ③ | イ ところで | □ しかし | ハ さらに | ニ つまり |
| ④ | イ さらに | □ ところで | ハ しかし | ニ つまり |
| ⑤ | イ さらに | □ しかし | ハ つまり | ニ ところで |

問 2 空欄 A を補うのに最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

〔解答番号〕

33

- | | |
|---|---------------------|
| ① | 川は溢れる ^{あふ} |
| ② | 川は溢れない |
| ③ | 川に近づかない |
| ④ | 川が流れる |
| ⑤ | 川を作る |

問3 空欄 B を補うのに最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号 34〕

- ① リスク管理
- ② 耐震基準
- ③ 危機管理
- ④ 防災の倫理
- ⑤ 完全防災

問4 本文から次の文が抜け落ちています。どこに戻すのが最もふさわしいですか。後群の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

ここには資源のトレードオフの問題があります。

(注) トレードオフ＝一方を得るためには他方を犠牲にしなければならない関係。

- ① (1)
- ② (2)
- ③ (3)
- ④ (4)
- ⑤ (5)

〔解答番号 35〕

第3問 次の文章中のA～Dの段落は順不同に並んでいます。論旨が通るように正しい順序に並べ換えたものを、後群の①～⑥のうちから一つ選

びなさい。【解答番号 36】

A それにしても驚きを禁じ得ないのは、中国文化というひとつのまとまりをもつ文化が、これほどまでに大きな違いを持つ北の馬の文化と南の船の文化とをその中に統合していることだろう。両者が並び立っているというのではない。先述のように、両者は融合しながら、ときには鋭く対立しつつそれぞれのアイデンティティを持ち続けているのである。

B いっぽう、この国の北には、コムギと畑作、遊牧を含めた牧畜の文化が広まる。この文化は、ユーラシアの中央部を通じてその西部にまで達する「ムギとミルク」の文化につながってゆく。南船と北馬の違いは、全ユーラシアにおける風土と生産の違いをその背景に背負っているのである。そして、その主要な要素であるコムギとその食文化、ウマと騎乗の文化、遊牧とミルク利用の文化などは、どれも外来のものである。畑作文化の基層には雑穀の文化がある。黄河文明は、もともと、雑穀の文化であった。

C このうち南北における文化の違いを中国の古い言葉では「南船北馬」という語で表現してきた。中国思想史の福永光司氏によれば、二つの地域の生態系や文化の違いはそこに住まう人びとの思想をも分かちほど根源的なものである。稲作と米食の文化は、南船の文化とその人びとを支えてきた。中国における稲作文化、米食の文化は、ごく大ざっぱに言えばその南の半分の地域の文化である。そしてこの文化は、やがてその地に長江文明と呼ばれる文化を作り上げた。

D 中国という国、あるいは中国文化が及ぶ地域は広大で、南北にはユーラシア大陸の東の縁の亜熱帯から亜寒帯に及ぶ。生態的にも、北のほうは落葉広葉樹の森、南は常緑広葉樹の森に覆われている。文明の基盤でいえば、北は黄河文明の範囲、南は長江文明の範囲である。そして東西には、ユーラシアのほぼ中央にまで及んでいる。

融合の歴史の始まりはやはり秦の始皇帝であろうか。中国の歴史は、その後一貫して二つの文化の対立と融合の歴史であった。二つは決して、単純な対立を繰り返してきたのではない。かといって、溶けあい完全にひとつのものになったのでもない。中国古代史が専門の鶴間和幸氏によれば、歴代の皇帝の中には遊牧民の出自をもつものがいたりする、また、遊牧社会と農耕社会が隣どうしにいたり、「北は遊牧南は農耕」ときれいに棲みわけていたわけではないこともわかる。

(佐藤洋一郎『稲と米の民族誌 アジアの稲作景観を歩く』による)

- | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|---------|
| ① | B—D—C—A | ② | B—A—D—C | ③ | C—A—D—B |
| ④ | C—B—D—A | ⑤ | D—C—A—B | ⑥ | D—C—B—A |

第4問 次のA～Eの各群の①～⑤のうちから、傍線部の漢字の読みが間違っているものを、それぞれ一つずつ選びなさい。

〔解答番号〕

37

38

39

A

37

- ① 互角(ごかく)にたたかう。
 ② 英雄を崇拜(すうはい)する。
 ③ 焦慮(しょうりよ)にかられる。
 ④ 子どもを扶養(ふよう)する。
 ⑤ あえない最期(さいき)を遂げる。

B

38

- ① 紙幣を刷(す)る。
 ② 親に甘(あま)える。
 ③ 学問を究(きわ)める。
 ④ 心が和(わご)む。
 ⑤ 名が朽(く)ちる。

C

39

- ① 字が拙(つたな)い。
 ② 淡(あわ)い望みをかける。
 ③ 辛(から)い味を好む。
 ④ 規制が緩(おそ)い。
 ⑤ 忌(い)まわしい夢を見る。

D

40

- ① 居丈高（いたけだか）になってどなりちらす。
 ② 身支度（みじたく）を整える。
 ③ 才能が認められて有頂天（うちようてん）になる。
 ④ 水泳は不得手（ふえて）だ。
 ⑤ 歳をとって出無精（でぶせい）になる。

E

41

- ① 小言（こごと）ばかり言う。
 ② 頭角（ずかく）を現す。
 ③ 勘気（かんき）をこうむる。
 ④ 片時（かたとき）も忘れたことがない。
 ⑤ 虚空（こくう）を見つめる。

第5問 次の各問い(問1～問6)に答えなさい。(解答番号 42 ～ 47)

問1 四字熟語の漢字が間違っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号 42〕

- ① 以心伝心
- ② 言語道断
- ③ 五里夢中
- ④ 大器晚成
- ⑤ 首尾一貫

問2 「三つ子の魂百まで」の意味として最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号 43〕

- ① 子どもの純粋な心をずっと保つのは難しい
- ② 幼いころの性格は年をとっても変わらない
- ③ 三歳ごろになれば、自立心が芽生えてくる
- ④ 子どもはたくさんいた方が、老後が安心だ
- ⑤ 人生は短いようで、けっこう長いものだ

問3 次の文の傍線部の品詞として最もふさわしいものを、後群の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔解答番号 44〕

その子は悲しげな目をしていた。

- ① 形容詞
- ② 動詞
- ③ 連体詞
- ④ 副詞
- ⑤ 形容動詞

問 4 小説『草枕』の作者を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。【解答番号】45

- ① 夏目漱石
- ② 森鷗外
- ③ 芥川龍之介
- ④ 志賀直哉
- ⑤ 太宰治

問 5 「限」の部首として最もふさわしいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。【解答番号】46

- ① ぎょうにんべん
- ② こざとへん
- ③ いとへん
- ④ にんべん
- ⑤ しめすへん

問 6 「台所」と熟語の読み方（音読みと訓読みの組み合わせなど）が同じものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

【解答番号】47

- ① 株券
- ② 水虫
- ③ 血圧
- ④ 番組
- ⑤ 田舎