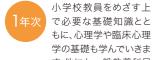
# 子どもと保護者のこころに 寄り添える教育者をめざす。

子どものこころを深く理解して教育を実践できる小学校教員を育成。教育支援や子育て支援、障害者支援などに携わり、子どもや保護者との かかわりについて、教育の現場で実践的に学ぶことができる機会も豊富にあります。



## 小学校教員をめざす人の学びのステップ



で必要な基礎知識とと ― もに、心理学や臨床心理 学の基礎も学んでいきま す。他にも一般教養科目 なども履修し、幅広い教 養を身につけます。

- ●初年次教育
- 教育福祉心理学基礎演習
- ●教育福祉心理学概論
- ●教職入門 ●教育原論
- ●学校インターンシップ I

臨床心理学の専門科目 に加え、教員免許取得 ― に必要な教職課程科目 を履修。「国語」「算数」 など、初等教育科目で 各教科を教えるために 必要な知識を習得。



教師に必須の教育指導 法などを学び、教育実 ― 習に取り組みます。学 んだ知識を教育の現場 で活かし、その経験か ら、さらに知識を深め ていきます。



教育実習での体験や臨 床心理学の学びをもと に、4年間の学びの集大 成となる卒業論文を作 成します。小学校教諭 免許の取得が卒業の条 件となります。

- ●初等教科教育法(国語)
- ●初等教科教育法(算数)
- ●初等教科教育法(理科)
- ●初等教科教育法(生活)
- ●教育実習
- 教育実習事前事後指導
- ●学校インターンシップⅡ・Ⅲ
- ●教育課程論 など

●国語

●社会

●算数

●理科

●生活

- ●初等教科教育法(社会)

- ●教育方法論
- ●学校インターンシップⅣ・V など

- ●生徒・准路指導の理論と方法
- ●教職実践実習(小学校)
- ●教育制度論
- ●卒業論文

※2018年度の科目は変更になる可能性があります。

●学校インターンシップⅥ

### 現場体験型教員養成

4年間を通した現場体験と大学での学びにより現場対応力のある教師、問題解決力のある教師を養成します。

教育福祉心理学演習

小学校教諭としての進路

教員採用試験に合格するか、私立小学校での採用試験を経て教員として働くことができます。国語、算数、理科、生活などの 教科を教えるだけでなく、子どもが抱える「こころの問題」を解決へと導いていくことができる教員が求められています。

### ■取得できる免許・資格

• 社会福祉主事任用資格

(資格試験を受けるには、大学院を修了する必要があります。)

### TOPICS 4

教員免許の取得を支援する「サポートセンター」で専任教員が丁寧に指導。



### 小学校教員をめざす人へのサポート

校長、教育委員会人事主事の経験をもつ教職アドバイザーが教員採用試験に関する情報提 供や個別相談に応じ、教師になるためのさまざまなサポートを積極的に行います。集団討論・ 而接など、実際の教員採用試験に近い状況で模擬演習を行える無料講座を開講しているほ か、学校ボランティア・学校インターンシップ・教育実習などの実習のサポートを行います。

## ■小学校教員養成コースの学びのポイント / 学生VOICE



教育福祉心理学科 髙橋 悠馬さん 滋賀県立米原高校出身

### 1年次からゼミがスタート

入学したばかりの頃はどんな風に学べばいいのか不安もあるかもしれませんが、大丈夫 です! 1年次から始まるゼミでは、小学校教員をめざす上で必要な教育の基本的な知識 を段階的に習得できる環境があり安心です。また、教職関連科目の授業では、小学校教員 の仕事の基本である授業と学級運営について、教育現場での経験豊富な先生から実践 的な教育技術を丁寧に指導してもらえます。こうした授業で学んだ知識を、学校現場での 演習を通して深め、教育現場に求められる指導力を磨いています。



1年次からゼミがスタート



教育福祉心理学科 森脇 悠さん 大阪府立寝屋川高校出身

# 子どもの気持ちに寄り添える教員をめざす

小学校は国語や算数などの勉強をするだけでなく、コミュニケーションの取り方や 自分の気持ちの表現の仕方などを学ぶ場でもあると思います。私は、そうした子ど もの「こころ」に寄り添い、成長を支える小学校教員になりたいと思い、心理学と教 育を学べる教育福祉心理学科を選びました。「こころの領域」の学びをベースとし て、教育現場で教員として活躍してこられた先生方から豊富な知識と経験を学ぶ ことができる小学校教員養成コースは、夢をめざす最高の環境です。





### 教育福祉心理学科 川口 希さん 大阪府立牧野高校出身

# 4年間を通した実地教育

1年次から教育現場に足を運んで学べる実習がスタートします。1年次では、普段 の小学校の様子を見学する「学校参観実習」があり、学校の先生にお話を伺うなか で小学校教員をめざす気持ちが高まりました。また、1年次から始まる「学校イン ターンシップ」では、放課後の学習サポートを行い、子どもたちとの関わり方を現場 で学ぶことができました。さらに、京都文教大学と連携する小学校での「学校ボラ ンティア」にも参加。実践的に学べる環境を最大限に活用しています。大学の授業 での学びと現場体験を積み重ね、実践力を備えた小学校教員をめざしています。



4年間を通した実地教育が充実

### 

-50-6541113			
1年次	2年次	3年次	4年次
・学校参観実習	・学校インターンシップ(必修)	·教育実習	·教職実践演習(小学校)
・学校インターンシップ			

### ●授業Pick up

## ■学校インターンシップ

教育現場での体験を共有し合い、 指導や支援の技術を磨きます。

2年次に全員が教育現場での実習に取り組みます。そこでの体験をゼミ形 式の授業で報告し合い、やりがいや悩みを共有することで、教職への意欲を さらに高めていきます。また、教育現場での経験が豊富な教員の指導のも と、教育課題に対する実践力を磨きます。



31