

平成 26 ( 2014 ) 年度 教員活動報告書 ( 1/8 )

学部・学科	臨床心理学部・教育福祉心理学科	職名	教授	氏名	カメオカ 正睦 亀岡 正睦
学歴	昭和61年 3月 兵庫教育大学大学院学校教育研究科学校教育専攻 修了 平成23年 4月 大阪大学大学院人間科学研究科臨床教育学講座教育コミュニケーション学 博士後期課程 入学 ( 在学中 )				
学位	平成61年 3月 教育学修士 ( 兵庫教育大学 )				
専門分野	算数数学教育学、臨床教育学、認知心理学				
専門資格	小学校教諭1級普通免許状 昭五三小一普め第481号 小学校教諭専修免許状 平1小専第27号				
所属学会	昭和58年 7月 日本数学教育学会 平成 3年 6月 日本数学教育心理学会 平成23年 7月 日本教育心理学会 平成24年 7月 日本教育工学会 平成26年10月 日本教育方法実践学会				
受賞	平成 4年 1月 大阪府公立小学校教育研究会賞受賞 ( 研究課題「ふきだし法による個への対応 に関する研究」) 平成 5年 8月 第10回発達科学研究教育奨励賞受賞 ( 研究課題「ふきだし法による個への対応 に関する研究 」) 平成 8年 3月 大阪府教育弘済会個人研究の部入賞 ( 研究課題「ふきだし法による指導と評価 の一体化に関する研究」)				
担当 授業科目	学 部 算数、教職入門、初年次演習、教育福祉心理学基礎演習、教育福祉心理学演習 ・ 、教育福 祉心理学実践演習 ( 学校インターンシップ )				
論文指導					
F D 活 動 ・ 教 育 実 績	科目名 :	科目カテゴリー	実施学期	履修者数	
	教職入門	講義 ・ 演習 ・ 実習 ・ 実験	春 ・ 秋	約 30 名	
	授業の概要 :	子ども教育心理コースの1回生に対し、教員になるための基本的資質を育成する。			
	教育活動の振り返り :	アクティブラーニングを積極的に取り入れ、講義科目であるが演習的な主体的活動のある授業をめざした。			
1	教育活動の成果 :	学生たちの授業評価は極めて高く、教員になるためのモチベーションを高めることができたと言える。			
	今後の課題 :	テキストを次年度は再検討し、講義に臨むまでの自学時間を増加させる工夫を行う。			

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (2/8)

	科目名： 算数	科目カテゴリー 講義・演習・実習・実験	実施学期 春・秋	履修者数 約 50 名
FD 活動・教育実績	<p>授業の概要： 小学校算数科の教科内容（数と計算・図形・量と測定・数量関係）の習得。</p>			
	<p>教育活動の振り返り： 主体的な学び支援のための授業方法を工夫し、主体的探究型の授業とした。</p> <p>2 教育活動の成果： 授業を終えた学生の振り返りレポートでは、全ての学生の「算数」に対する見方が変わり、特に苦手だった学生の小学校算数を教える立場になることへの抵抗がなくなった成果が大きい。</p> <p>今後の課題： 更にシラバスを工夫し、全ての学生が学習内容を 3 回生の教科教育法算数につなげ、授業力をさらに延ばせるような算数的活動を中核とする授業を展開したい。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学内でのFD研修会への参加</li> <li>・ オフィスアワー等を活用し、教員になるためのステップに関する学生相談に応じた。</li> <li>・ 小学校教員になるための学習の仕方、及び採用試験に関する情報提供を行った。</li> <li>・ 大学コンソーシアム京都の平成26年度海外留学派遣プログラム開発支援事業に「イタリアスタディツアー」が採択された。 後述：(学外研究資金による研究活動・科学研究費補助金等含) 子どもコースのみならず、保育福祉、PSWのコースの学生でイタリア研修への関心ある学生に、様々な情報を提供し、2015年2月21日から9日間の海外研修に12名の参加者とともに渡伊することになった。それに先立ち現地事情及び危機管理について都合4回の研修を自主開催し、安全で充実した課外研修となるよう特別講義を行った。</li> </ul>			
H26 年度研究課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 算数科における「ふきだし法」の指導法的意義について ~メタ認知とふきだし法~</li> <li>2. ユニバーサルデザインによる授業改善法</li> <li>3. イタリアにおける教育研修計画策定と実施</li> </ol>			
平成二十六(2014)年度の研究活動の概要	<p>平成26年9月21日 日本教育工学会第30回全国大会にて共同研究発表を行った。 後述：(学会報告、学会活動) 1</p> <p>小学校第6学年児童を対象に、算数の問題解決を遂行する際のメタ認知を「ふきだし法」を用いてとらえ、質問紙によって得られた算数の学習の際に使用するメタ認知的方略との関連を分析した研究。その結果、両者には相関がないことが示された。この結果はVeenman et al (2014) が指摘するオンラインとオフラインには相関がないとする先行研究に一致することなどを考察した。</p> <p>平成26年11月7日 日本教育心理学会第56回総会での共同研究発表を行った。 後述：(学会報告、学会活動) 2</p> <p>「ふきだし法」を用いてメタ認知を測定することは可能かを検証するため、小学校第6学年の算数科問題解決過程での「ふきだし記述」をコーディングして分析した研究。その結果、メタ認知の下位カテゴリーである「プランニング」と「課題の正誤」とに正の相関がみられた。また解決段階のメタ認知と「課題の正誤」とに正の相関がみられた。</p> <p>平成26年9月22日 共著「授業と学習のユニバーサルデザイン」の発刊 後述：(著書) 2</p> <p>イタリアスタディツアーにおいて、Casa Dei Bambini及びIstituto Gonzana、Istituto dei cechi di miano等の現地校の見学実習訪問を実現できた。</p>			

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (3/8)

平成二十六年(2014)年度の主な研究成果等	(著書)
	1. 『わくわく算数 1年～6年』(平成27年度版) 共著、平成26年4月、啓林館(教科用図書編集委員:共同執筆のため本人担当部分抽出不可)
	2. 「Chapter1 授業と学習のユニバーサルデザインとは何か」「Chapter4 算数科授業&学習のユニバーサルデザイン」、共著(第1章、第4章他担当)平成26年9月、明治図書、『授業と学習のユニバーサルデザイン』(pp.3-4, 11-17, 60-81, 158-159)
	(論文)
	(学会報告、学会活動)
	学会報告: 1. 「ふきだし法と質問紙法で捉えたメタ認知の関係」(ポスター発表) 共同、平成26年9月、共同発表者:久坂哲也・大谷和大・古本温久・三宮真智子、日本教育工学会第30回全国大会、岐阜大学 2. 「ふきだし法を用いてメタ認知をオンラインで捉える試み 小学校算数科における検討」、共同、平成26年11月、共同発表者:久坂哲也・大谷和大・古本温久、日本教育心理学会第56回総会(2014年度) 神戸国際会議場 学会活動: 平成27年 2月 日本教育実践方法学会理事「現在に至る」
(その他、エッセイ・翻訳・学術講演等)	
1. 「算数科授業デザイン「ふきだし法」出版記念会講話」、単独、平成26年6月、関西大学初等部 2. 第96回全国算数・数学教育研究(鳥取)大会 幼稚園・小学校部会(学習指導法分科会)指導助言者、平成26年8月、米子コンベンションセンター・米子市文化ホール他	
(調査活動)	
平成26年5月-12月 東大阪市立公立小学校での算数科に関するアンケート調査の実施	
(学外研究資金による研究活動・科学研究費補助金等含)	
2014年度 大学コンソーシアム京都 海外留学派遣プログラム開発支援事業「イタリアの教育に学ぶ」開発担当教員	
(学内活動)	
小学校教育課程委員会委員長、子ども教育心理コース主任、就職委員会委員	
平成二十六年(2014)年度の社会における活動	(自治体、行政等 官公庁からの委託事業や委員の囑託)
	平成26年 8月 平成26年度夏期教員免許状更新講習講師、「「活用型」学力を育む算数科の授業づくり」、於:京都文教大学
	平成26年11月 平成26年度秋期教員免許状更新講習講師、「「活用型」学力を育む算数科の授業づくり」、於:京都文教大学
	(小中高との連携授業の講師)
	平成26年 4月 京都文教高等学校ALP「教育福祉心理学科で学ぶこと」、於:同校
	平成26年 6月 京都文教高等学校ALP「+算数科・数学指導法模擬授業」、於:同校
	(自治体や企業における研修等の講師)
	平成26年 4月 東大阪市立英田南小学校・校内算数研修講師
	平成26年 5月 東大阪市立花園北小学校・三田市立武庫小学校・大阪聖母学院校内算数研修講師
	平成26年 6月 枚方市立交北小学校・大阪聖母学院校内算数研修講師
平成26年 7月 1. 東大阪市算数教育研究会講師「算数的活動を通じた思考力・表現力を高める授業のあり方1」 2. 東大阪市立大蓮小学校・英田南小学校校内算数研修講師「ふきだし法の活用について」 3. 和歌山県紀の川市立池田小学校・東大阪市立永和小学校校内研修講師	

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (4/8)

<p>平成二十六年(2014)年度の社会における活動</p>	<p>(小中高との連携授業の講師 つづき)</p> <p>平成26年 8月 1. 東大阪市「算数・数学科」研修講演、小中学校対象の算数・数学担当者悉皆研修の講師 2. 愛知県瀬戸・尾張旭算数数学教育研究会合同研修会講師</p> <p>平成26年10月 1. 兵庫県小野市立市場小学校・東大阪市立花園北小学校・大阪聖母学振小学校校内研修講師 2. 東大阪市教育委員会依嘱トライアルスクール推進事業指定校：長瀬西小学校校内研修講師 3. 東大阪市算数教育研究会講師「算数的活動を通じた思考力・表現力を高める授業のあり方2」</p> <p>平成26年11月 1. 大阪市小学校教員同志会研修（於：大阪市立新東三国小学校）講師 2. 大阪聖母学院小学校校内研修講師</p> <p>平成26年12月 東大阪市立花園北小学校・英田南小学校・大阪聖母学振小学校校内研修講師</p> <p>平成27年2月 1. 岡山市立灘崎小学校・枚方市立交北小学校校内研修講師 2. 東大阪市算数教育研究会講師「算数的活動を通じた思考力・表現力を高める授業のあり方3」</p>
<p>平成二十一年～二十五(2009～2013)年度の主な研究成果等</p>	<p>(著書)</p> <p>1. 『算数科：言語力・表現力を育てる「ふきだし法」の実践 算数的活動と思考過程記述のアイデア』、共著、平成21年4月、明治図書、133p, pp.1-107・129-133</p> <p>2. 『小学校新学習指導要領の授業算数科実践事例集(1年・2年)』、共著、平成21年4月、小学館、p.82, pp.84-157</p> <p>3. 『活用力を育てる楽しい算数的活動 新学習指導要領に基づく実践へのヒント』、共著、平成21年6月、啓林館、33p, pp.2-5</p> <p>4. 「わくわく算数 1年～6年」(教科用図書及び教師用指導書) 共著、平成22年3月、啓林館、編集委員：清水静海・船越俊介 他48名による分担執筆</p> <p>5. 『わかる算数科指導法』、共著、平成24年10月、東洋館出版社、赤井利行編著、執筆担当：pp.122-133</p> <p>6. 『子どもの思考が「見える!」「わかる!」算数科授業デザイン「ふきだし法」』、共著、平成26年3月、東洋館出版社、96p</p> <p>(論文)</p> <p>1. 「算数科における「ふきだし法」の指導法的意義について(3)～「教育的瞬間」をとらえることの意味～」、単著、平成22年3月、神戸親和女子大学 児童教育学研究第14号(pp.153-167)</p> <p>2. 「算数科における「ふきだし法」の指導法的意義について(4)～メタ認知的支援の可能性～」、単著、平成23年3月、神戸親和女子大学 児童教育学研究第15号(pp.111-128)</p> <p>3. 「感覚教育と数理認識の涵養について」、単著、平成23年7月、神戸親和女子大学 教育研究センター紀要第7号(pp.1-5)</p> <p>4. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究(1)～プロセスレコードによるメタ認知形成過程の考察～」、共著、平成24年11月、共著者：神保勇児(東京学芸大学附属大泉小学校教諭) 日本数学教育学会 数学教育論文発表会論文集(pp.1229-1230)</p> <p>5. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究(1) プロセスレコードによるメタ認知形成過程の考察」、共著、平成25年3月、京都文教大学 臨床心理学部研究報告第5集(pp.25-35)</p> <p>6. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究(2)～メタ認知的モニタリングの視点から～」、単著、平成25年11月、日本数学教育学会第46回秋期研究大会発表論文集(pp.321-322)</p>

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (5/8)

平成二十一〜二十五 (2009〜2013) 年度の主な研究成果等

(学会報告、学会活動)

学会報告：

1. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究(1)～プロセスレコードによるメタ認知形成過程の考察～」共同発表、平成24年11月、日本数学教育学会第45回数学教育論文発表会、奈良教育大学
2. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究(2)～モニタリングウインドウとしての「ふきだし」～」単独、平成25年11月、日本数学教育学会第46回秋期研究大会(数学教育論文発表会)、宇都宮大学

学会活動：

1. 「算数科における表現力の育成」分科会(司会助言者)、平成21年4月、関西算数フォーラム、大阪国際会議場
2. 特別公開授業「あめのかずはいくつ」(公開授業者)・一般公開授業「分数のたし算」(指導助言者)、平成22年10月、第26回小学校算数教育研究全国大会、岡山市立三軒小学校
3. 第93回日本数学教育学会全国大会指導助言者、平成23年8月、横浜国立大学附属横浜小学校
4. 第94回日本数学教育学会全国大会小学校部会指導助言者(学習指導法分科会)、平成24年8月、九州国際大学
5. 第45回数学教育論文発表会 数学学習・指導における心理学的研究分科会座長、平成24年8月、奈良教育大学
6. 第95回全国算数・数学教育研究(山梨)大会 幼稚園・小学校部会(学習指導法分科会)指導助言者、平成25年8月、山梨大学教育人間科学部附属小学校

(その他、エッセイ・翻訳・学術講演等)

研究報告：

1. 「算数科における「ふきだし法」の指導法的意義について～思考過程を可視化することの意味～」研究発表、平成22年8月、第92回日本数学教育学会新潟大会(学会誌特集号p.130)
2. 「感覚教育と数理認識の涵養について」、単著、平成23年7月、甲南女子大学「理数教育における「知」の連続性に基づく幼・小一貫カリキュラムの開発」資料集(pp.128-133)
3. 「算数科におけるメタ認知形成方略としての「ふきだし法」に関する研究メモ メタ認知的モニタリングの視点から」、単著、平成26年3月、京都文教大学 臨床心理学部研究報告第6集(pp.191-197)
4. 「教育福祉心理学科 宿泊研修報告」、単著、平成26年3月、京都文教大学 心理社会的支援研究第4集(pp.137-139)

エッセイ：

1. 「メタ認知的支援の視座から見た教科書活用～自己調整力を育む算数指導～」単著、平成24年3月、啓林館、関西算数フォーラム資料 達人から学ぶ算数道場～授業力をみがく～所収(pp.30-32)

その他：

1. 「自著を語る[算数科：言語力・表現力を育てる「ふきだし法」の実践]」、単著、平成21年12月、明治図書、楽しい算数の授業2009年12月号(p.31)
2. 「「ふきだし法」から見た新しい算数指導」、単著、平成22年4月-平成23年3月、明治図書、楽しい算数の授業4月号(この号より1年間12回の連載、各号pp.60-62)

(調査活動)

- 平成25年度 啓林館「わくわく算数 1年～6年」(教科用図書)に関する調査(平成27年度版編集委員)
- 平成25年 9月 本学海外研修企画事前調査、於:イタリア(ミラノ・ローマ)
- 平成26年 2月 本学海外研修企画事前調査、於:イタリア(ミラノ・レッジョ・エミリア)

(学外研究資金による研究活動・科学研究費補助金等含)

(学内活動)

- 平成24年 4月 新学科開設準備室委員「平25.3まで」
- 平成25年 4月 就職委員会委員「現在に至る」

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (6/8)

(自治体、行政等 官公庁からの委託事業や委員の嘱託)

- 平成21年 4月 1. 神戸親和女子大学教員免許状更新講習 教育の最新事情(幼・小・中・高対象)および算数科講師、「活用型学力を育む授業づくり」講師「平24.3まで」  
2. 大阪府東大阪市立長瀬東小学校 学校評議員「平22.3まで」
- 平成23年 4月 兵庫県明石市教育研究所スーパーバイザー「平24.3まで」
- 平成25年 8月 平成25年度夏期教員免許状更新講習講師、「活用型」学力を育む算数科の授業づくり、於:京都文教大学
- 平成25年11月 平成25年度秋期教員免許状更新講習講師、「活用型」学力を育む算数科の授業づくり、於:京都文教大学

(小中高との連携授業の講師)

- 平成24年 6月 京都文教高等学校ALP「教育福祉心理学科紹介+子どもを算数好きにする指導法」(算数科・数学指導法模擬授業) 於:同校
- 平成25年 7月 大阪府立香里丘高等学校模擬授業
- 平成25年11月 京都文教高等学校ALP「子どもを算数好きにする指導法を体験しましょう」(算数科・数学指導法模擬授業) 於:同校

(自治体や企業における研修等の講師)

- 平成21年 8月 1. 東大阪市小中高学校情報教育担当者研修講演、情報教育に関する悉皆研修の講師  
2. 大阪府八尾市人権教育研究会夏季学習会講演、学力保障専門委員会主催の算数科研修講師  
3. 東大阪市「算数・数学科」研修講演、小中学校対象の算数・数学担当者悉皆研修の講師
- 平成22年 2月 東大阪市立意岐部小学校校内算数研修講師「意欲をもって取り組む算数指導」
- 平成22年 7月 東大阪市立永和小学校校内算数研修講師「学習指導法の工夫改善」
- 平成22年 8月 東大阪市立弥刀東小学校校内算数研修講師「学習意欲を引き出すには」
- 平成22年12月 東大阪市教育委員会指定東大阪市立長瀬西小学校算数科発表会講演、算数科「ふきだし法」活用の授業研究発表会(年間を通して指導助言)
- 平成23年 2月 1. 大阪府八尾市立曙川小学校校内算数研修講師「自ら学びよりよく解決しようとする子供の育成」  
2. 八尾市教職員研修「生活指導のための研修」講師、「算数科の授業力を高めるには～思考過程を可視化する「ふきだし法」～」、於:八尾市立教育サポートセンター
- 平成23年 6月 東大阪市立北宮幼稚園発表会、東大阪市教育委員会委嘱による幼小連携研究発表会のコーディネーター及び指導助言者、於:東大阪市立北宮幼稚園
- 平成23年 8月 1. 東大阪市「算数・数学科」研修講演、小・中学校対象の算数・数学担当者悉皆研修の講師、於:東大阪市民会館  
2. 大阪市教育センター小学校算数科研修会講師、「表現力・思考力を育てる算数指導～ふきだし法と自己調整学習の観点を中心に～」、於:大阪市教育センター  
3. 東大阪市立大蓮小学校校内算数研修講師「自己表現力を高めるための授業づくり」
- 平成23年11月 東大阪市立長瀬西小学校授業研究会講師「表現力を育てる算数科の実践」
- 平成24年 1月 1. 八尾市立南山本小学校校内算数研修講師  
2. 兵庫県小野市立市場小学校校内算数授業研究講師「2年生授業 ちがいを見て」  
3. 東大阪市立永和小学校校内算数研修講師、「算数科における表現力を高める指導の工夫」授業研究会:2年生(どんな計算になるのかな)
- 平成24年 6・7・8・9月 小野市立市場小学校校内授業研究会講師
- 平成24年 7月 1. 大阪市立御幣島小学校校内算数研修講師  
2. 兵庫県加古川市教育委員会「算数の力を伸ばす研修講座」講師

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (7/8)

(自治体や企業における研修等の講師 つづき)

- 平成24年 8月 1. 加古川市立平岡南小学校・小野市立小野小学校・東大阪市立大蓮小学校・八尾市立大正小学校・東大阪市立小阪小学校 校内算数研修 講師  
 2. 京都市教育委員会・京都市算数教育研究会講師、講演テーマ:「数学的な思考力・表現力を育てる算数科学習～ふきだし法の実践を通して～」
- 平成24年 9月 東大阪市立長堂小学校・東大阪市立小阪小学校 校内算数研修講師
- 平成24年11・12月、平成25年2月 東大阪市立長堂小学校校内算数研修講師
- 平成24年11月 1. 兵庫県東播磨・北播磨地区算数部会指定算数教育研究発表会講師、講演テーマ「言語力を高め 考える力を育む授業～インストラクショナルデザインとしての「ふきだし法」」  
 2. 枚方市立交北小学校校内算数研修会講師  
 3. 宇治市生涯学習センター主催「小学生の親のための講座」講師  
 4. 東大阪市立幼稚園園長・主任研修会講師
- 平成24年12月 東大阪市教育委員会委嘱オンリーワン事業ICTとふきだし法を活用した算数研究発表会講演、於:東大阪市立小阪小学校
- 平成25年 1月 小野市立小野小学校・八尾市立久宝寺小学校・校内算数研修講師
- 平成25年 2月 1. 東大阪市算数教育研究会主催算数研修会講師、於:東大阪市立池島小学校  
 2. 伊丹市算数教育研究会講師、於:伊丹市立有岡小学校  
 3. 東大阪市立枚岡中学校校内研修講師、於:同校
- 平成25年 7・10・12・平成26年2月 小野市立市場小学校校内授業研究会講師(兵庫県小学校教育研究会東播磨・北播磨地区算数部会指定研究)
- 平成25年 4・6・11・12月・平成26年 1月・2月 大阪聖母学院小学校校内算数科研修講師
- 平成25年 5月 1. 三田市教育委員会指定研究 三田市立武庫小学校校内算数研修講師  
 2. 兵庫県加古川市教育委員会「算数の力を伸ばす研修講座」講師
- 平成25年 6月 1. 池田市立池田小学校地域参観授業分科会講師及び校内研修会講師  
 2. 加古川市教育委員会指定研究 加古川市立富田小学校  
 3. 東大阪市立枚岡東小学校校内算数研修 講師
- 平成25年 7月 1. 東大阪市教育委員会指定研究 東大阪市立小坂小学校  
 2. 加古川市教育委員会指定研究 加古川市立富田小学校 校内算数研修講師
- 平成25年 8月 1. 八尾市立大正小学校校内算数研究会講師  
 2. 京都市立竹の里小学校校内研修会講師  
 3. 豊中市立豊島小学校校内研修会講師  
 4. 東大阪市教育委員会主催 東大阪市教育センター算数担当教員悉皆研修、講演「学習意欲を高める授業づくり」  
 5. 堺市教育委員会主催 堺市教育センター算数科担当研修、講演「言語活動の充実を図る算数指導」  
 6. 啓林館「算数実践講座」講師(基礎講座1回、模擬授業2コマ)
- 平成25年 9月 1. インド・ムンバイ日本人学校 算数科授業研(Skype使用)リアルタイム指導助言  
 2. 東大阪市立大蓮小学校 算数科中間発表 講演
- 平成25年10月 1. 新算数教育研究会堺大会 特別公開授業及び指導助言  
 2. 東大阪市教育委員会指定 東大阪市立小阪小学校 校内授業研究会講師  
 3. 東大阪市立長堂小学校校内授業研究会講師(第2回:11月、第3回:12月)
- 平成25年11月 1. 東大阪市立玉串小学校校内授業研究会講師  
 2. 東大阪市教育委員会委嘱 トライアルスクール東大阪市立大蓮小学校、算数研修本発表事前研究会講師及び本発表講演  
 3. 東大阪市教育委員会委嘱 トライアルスクール東大阪市立小阪小学校、算数科中間発表・講演「算数科を通して育む「伝え合う力」～自分の言葉で表現する」

平成二十一～二十五(2009～2013)年度の社会における活動

平成 26 (2014) 年度 教員活動報告書 (8/8)

平成二十一〜二十五 (2009〜2013) 年度の社会における活動

(自治体や企業における研修等の講師 つづき)

- 平成25年11月 4. 加西市教育委員会指定学習指導研究発表会  
 5. 加古川市立富田小学校算数教育発表会、講演「自分の思いや考えを育み、論理的に思考し表現する子の育成 ~ふきだし法を効果的に取り入れた学習活動を通して~」  
 6. 東大阪市立池島小学校校内授業研究会講師
- 平成25年12月 東大阪市教育委員会指定 東大阪市立小阪小学校、算数科本発表・講演「コミュニケーション能力を高める授業の創造 数学的な思考力を培う授業をめざして」
- 平成26年 1月 三田市教育委員会指定 三田市立武庫小学校研究発表会、講演「自ら考え、共に高まりあえる子どもを育てる授業デザインとしてのふきだし法」
- 平成26年 2月 1. 枚方市立交北小学校校内算数研修会講師  
 2. 姫路市算数担当者研修会、講演「少なく教えて多くを学ばせる授業デザイン「ふきだし法」」
- 平成26年 3月 東大阪市教育委員会・算数教育研究会 算数研修、講演「少なく教えて多くを学ばせる授業デザイン」

(その他)

- 平成24年 4月 神戸親和女子大学非常勤講師(「児童教育学演習」 「児童教育学演習」)
- 平成24年11月 西日本私立小学校半日研修会算数科研修講演、於：雲雀ヶ丘学園小学校
- 平成24年 4・6・11・12月、平成25年 1月・2月 大阪聖母学院小学校校内算数科研修講師
- 平成25年度 1. 啓林館「新しい教材研究とふきだし法」の会 講師(平成25年~ 2か月に1度程度不定期に開催)  
 2. 京都文教短期大学非常勤講師(「数と図形」担当)  
 3. 白鳳女子短期大学非常勤講師(「算数」担当)